

Аннотация к адаптированной образовательной программе ДО для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.3648-20);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- Устава ДОУ.

Программа составлена на основе:

- Примерных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР);
- Основной образовательной программы ДОУ.

Целью АООП ДОУ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. А также построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в возрасте от 5 до 8 лет, интеграция действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Основные цели Программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм дошкольного образования, возможности использования деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5 до 8 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подходы к формированию программы

1. Осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР.
2. Осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОНР.
3. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.
4. Осуществление деятельностного подхода, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР. Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР, связанные с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения

образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации.

Программа содержит в себе:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Краткую презентацию программы

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по пяти образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область « Физическое развитие».

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), наиболее эффективная форма в работе логопеда, но требует от ребенка больших интеллектуальных и эмоциональных затрат.
- подгрупповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 2 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: схожесть дефектов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по речевому развитию в работе логопеда:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
 - развитие просодической стороны речи,
 - коррекция произносительной стороны речи,
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов,
 - совершенствование фонематического восприятия,
 - развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи
5. Формирование коммуникативных навыков
6. Обучение элементам грамоты

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс

дошкольного учреждения.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.