**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

**в подготовительной к школе группе №7 компенсирующей направленности**

**по реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(тяжелые нарушения речи)**

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Шишковской Натальи Анатольевны предназначена для детей 6 - 8 лет с нарушениями речи (ОНР), посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3-4 уровня речевого развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на один 2019-2020 учебный год (с 01.09.2019 по 31.05.2020 года).

Рабочая программа содержит:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации «Программы»

Принципы и подходы к формированию «Программы»

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Планируемые результаты освоения «Программы»

Целевые ориентиры освоения «Программы»

детьми старшей группы компенсирующей направленности

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

2. Содержательный раздел

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Содержание логопедической работы

3. Организационный раздел

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Условия реализации рабочей программы

Взаимодействие с семьями воспитанников и специалистами

Цель и задачи реализации программы

*Цель программы* ― организация условий развития ребенка с нарушениями речи, способствующих речевому и общему развитию дошкольников снарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

*Задачи программы*:

-способствовать речевому и общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 6-7 лет, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

-создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, их эмоционального благополучия.

Для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3-4 уровня речевого развития:

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять номинативный, предикативный и адъективный компоненты словаря, --вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

***Исходя из ФГОС ДО*** *в программе учитываются:*

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.