

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №13 «Ласточка»
И. Сафонова
«12» сентября 2019 г.



Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка»
Протокол № 1
«12» сентября 2019г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Ласточка»**

р.п. Белореченский
2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть).....	9
Цели и задачи Программы, для части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть).....	11
Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	15
1.2. Планируемые результаты (обязательная часть).....	31
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	31
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	32
Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	33
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	36
2.1. Общие положения.....	36
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть).....	36
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	37
2.2.2. Дошкольный возраст	42
Социально-коммуникативное развитие.....	42
Познавательное развитие.....	44
Речевое развитие.....	48
Художественно-эстетическое развитие	50
Физическое развитие	52
Содержание Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений.....	53
Описание образовательной деятельности к части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному (экологическому) направлению развития.....	53
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	63
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	66
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	66
3.7. Режим дня и распорядок	67
4. Краткая презентация образовательной программы.....	69
Приложение 1.....	75
Приложение 2.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ласточка» (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость

пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной

среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка», далее Программа, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Нормативно – правовая база:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка» (приказ № 344 от 22.10.2015)

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Программа обеспечивает развитие детей от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. В части, формируемой

участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений около 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

- субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе приоритетного направления работы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» - экологическое образование дошкольников. Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п. Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Также для всестороннего развития ребенка используем элементы: робототехники (лего-конструирования, куборо-конструирования), фольклора.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства — понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае

необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного

процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребёнку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учётом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребёнка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

3. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях

педагогической деятельности.

4. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

5. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Принципы и подходы для части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу заложены следующие принципы:

1. *научности* - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений, формирование основ научного мировоззрения;
2. *доступности* - обеспечивающим адаптацию научного знания и специфики возрастных, гендерных, национальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
3. *последовательности* - обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам. Возвращение к крайне пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;
4. *системности* – предполагающим формирование у дошкольников представление о социальном мире, в котором все объекты, явления, поступки находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
5. *интегративности* – предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях и его реализацию в разных видах деятельности;
6. *культуросообразности и регионализма* – обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания географических этнических особенностей социальной действительности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей дошкольного возраста. В МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» функционируют 13 возрастных групп, из них 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи, 2 группы раннего развития и 9 групп общеразвивающие.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Группы раннего развития (с 1 до 3 лет)	Группы 2 мл. возраста (с 3 до 4 лет)	Группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)	Группы старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Группы подготовительного возраста (с 6 до 8 лет)	Логопедическая группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Логопедическая группа подготовительного возраста (с 6 до 8 лет)
2 группы	2 группы	3 группы	2 группы	2 группы	1 группа	1 группа

В детском саду работают специалисты: три музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, два учителя – логопеда, воспитатель по ИЗО, воспитатель по экологии.

Возрастные особенности детей 1-2 лет

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отображительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности

и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается

«накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его

реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Они оказываются способными назвать

форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у

него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с 5-6 летним возрастом. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строилась на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной Программы в рамках приоритетного направления - экологическое образование дошкольников представлены в виде целевых ориентиров, соответствующих целевым ориентирам, обозначенных в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики

Объект	Содержание диагностики	Форма диагностики	Периодичность	Ответственные
Оценка индивидуального развития детей	Освоение образовательных областей	Наблюдение, диагностические задания, беседы, анализ продуктивной деятельности. Заполняются диагностические карты. Итоговые	Два раза в год: октябрь, май	Воспитатели, специалисты ДОУ

		занятия.		
--	--	----------	--	--

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его

чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Для раннего дошкольного возраста используем вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Используем учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы» по пяти образовательным областям, игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка «Мама-рядом», разработанные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста.

Ранний возраст (1-3 года) Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды;

учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не

предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов,

экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной

деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.

В области социально-коммуникативного развития педагоги используют: пособия в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», концепцию и программу социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и

зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую

активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с

историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и отрабатываются на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки,

квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В работе по речевому развитию педагоги используют различные учебно-методические пособия, комплекты «От рождения до школы», методические пособия О.С. Ушаковой.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического

слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В работе по художественно-эстетическому развитию педагоги используют парциальную программу художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), пособия в рамках учебно-методического комплекта «От рождения до школы», парциальную программу «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста., танцевально-игровое пособие для музыкальных руководителей Ку-Ко-Ша.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы,

способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги используют пособия в рамках учебно-методического комплекта «От рождения до школы». Кроме спортивного оборудования изготавливают нетрадиционное оборудование для развития физических способностей дошкольников.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно

для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание Программы к части, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

При организации работы с детьми по пяти образовательным областям, педагоги используют пособия в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Описание образовательной деятельности к части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному (экологическому) направлению развития

Важной задачей познавательного воспитания является формирование ценностной ориентации в окружающем мире, экологической воспитанности и позитивного отношения к природе, и «Рукотворному миру», к себе и

окружающим людям.

Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечена путём включения в воспитательно – образовательный процесс системы познавательного развития через разнообразные формы.

Система педагогического воздействия участников образовательного процесса, направленная на экологическое развитие, строится в трёх направлениях:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учётом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: ООД, ОД в режимных моментах, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг – самоделок, экскурсии, взаимодействие с учреждениями культуры и т.д.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребёнка – дошкольника необходимо взаимодействие ДООУ и семьи. Поэтому сотрудничество с семьёй строится по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приёмы и формы: Дни открытых дверей, организация выставок – конкурсов, выставки выходного дня, активное участие родителей в экологических акциях, в организации и проведении экологических праздников, развлечений, театральных постановках, изготовление костюмов и театральных кукол. Всё это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации, семинары – практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы, наглядную информацию по актуальным темам.

Эффективность работы по познавательному развитию зависит от координации работы с другими учреждениями. В целях поиска наиболее адекватных средств обучения и воспитания, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию к условиям окружающей среды в ДООУ разработана и действует структурная схема взаимодействия с различными субъектами внешне – социальной среды, направленной на реализацию приоритетного направления.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.). Таким образом,

Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом особенности своей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда развивущая и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи созданы условия в ДОО для РППС, которая является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области является следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, в кабинетах педагога-психолога и педагога-эколога), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и

пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, ж и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Создан сайт МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» (<http://mdou13.uoura.ru>)

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Структура кадров МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»: (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 13 групп детского сада:

Руководящий состав:	
Заведующий	1
Состав педагогических работников:	
Старший воспитатель	1

Воспитатели	28
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФИЗО	1
Учитель-логопед	2
Состав учебно-вспомогательного персонала:	
Младший воспитатель	14
Заведующий хозяйством	1
Делопроизводитель	1
Специалист по охране труда	1

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.2. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Основной образовательной программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (Приложение №1) (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется Учредителем за счет бюджета в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с государственным заданием.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме планируется уделять не менее одной недели.

Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития, устроенных по образовательным областям.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Практика построения комплексно- тематического построения образовательного процесса в ДОО ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание в ДОО. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД) посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений представлено в приложении (Приложение № 2).

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей дошкольного возраста. В МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» функционируют 13 возрастных групп, из них: 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи, 2 группы раннего развития и 9 групп общеразвивающие.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Группы раннего развития (с 1 до 3 лет)	Группы 2 мл. возраста (с 3 до 4 лет)	Группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)	Группы старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Группы подготовительного возраста (с 6 до 8 лет)	Логопедическая группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Логопедическая группа подготовительного возраста (с 6 до 8 лет)
2 группы	2 группы	3 группы	2 группы	2 группы	1 группа	1 группа

В детском саду работают специалисты: три музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, два учителя – логопеда, воспитатель по ИЗО, воспитатель по экологии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития

ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 10) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 11) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 13) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 14) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 15) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 16) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 17) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 18) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетного направления работы МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» - экологическое образование дошкольников. Также для всестороннего развития ребенка используем элементы: робототехники (лего-конструирования, куборо-

конструирования), фольклора.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перечень программ, на основе которых разработана образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»

При организации работы с детьми по пяти образовательным областям, педагоги используют пособия в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Успешно реализуем взаимодействие ДОУ с родителями на основе выстраивания субъект-субъектного взаимодействия в триаде «педагоги - родители - дети»

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи.	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ.
-------------------------------------	--	--

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Традиционные формы работы с родителями

Формы работы	Содержание
Коллективные	Родительские собрания (групповые и общие), конференции, педагогические беседы, консультации, дни открытых дверей
Индивидуальные	Консультации, посещение семей
Наглядно-информационные	Уголок для родителей, информационные стенды, папки-передвижки, выставки

Нетрадиционные формы организации взаимодействия ДОО с родителями в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»

Группа форм	Цель, назначение использования	Формы общения
1	2	3

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями	Почта доверия Копилка Мудрой совы Почтовый ящик Индивидуальные блокноты Чайные паузы Сайт ДОО
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Телепередачи «Встречай день с нами», мастер-классы (бисер в развитии речи, развитие мелкой моторики рук «Чудо-иглочка»), семинары-практикумы «Правильная речь – залог здоровья», «Одаренные дети и их развитие», «Что такое ФГОС?», тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания по выбранным темам родителей, «Школа игры» с педагогическим содержанием. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, педагогическая библиотека для родителей

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	Совместные праздники, досуги, выставки детско-взрослых работ, мастер-классы (бисероплетение, вышивание, хореография и ритмопластика, оригами, театр и фольклор) и т. д.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье	Информационные проспекты, альманахи, электронный журнал «Смайлик» и групповые газеты, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, стенгазеты, фильмы о ДОО, фотовыставки, выставки детских работ и персональные выставки воспитателей, тематические ширмы, аудиозаписи и видеозаписи бесед с детьми, интервьюирование, видеофрагменты организации различных видов деятельности или режимных моментов, стенды педагогического мастерства, самые активные мамы в ДОО и т. д.

Приложение № 1
К образовательной программе
дошкольного образования
Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания

Список используемой методической литературы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина.	Мозаика-Синтез	2015	
2. ФГОС ДО Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. (от 2 до 3 лет).	«Учитель»	2019	
3. ФГОС ДО Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. (от 3 до 4 лет).	«Учитель»	2019	
4. ФГОС ДО Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. (от 4 до 5 лет).	«Учитель»	2019	
5. Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий 6-7 л. В 1. ФГОС ДО. С.В. Конкевич	«Детство-Пресс»	2018	
6. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки с 4 до 7л. В. №1. ФГОС ДО. Н.В Нищева, Л.Б. Гавришева	«Детство-Пресс»	2017	
7. Наша дружная семья. Песенки для музыкальных занятий (5-7 лет) ФГОС ДО Т. Рядчикова, А. Комаров	«Детство-Пресс»	2019	
8. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с2 до 3 лет) М.Ю. Грузова	«Детство-Пресс»	2020	
9. Где живет музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А. Судакова.	«Детство-Пресс»	2018	
10. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Е.А. Судакова.	«Детство-Пресс»	2014	

11. Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей.	«Детство-Пресс»	2014	
12. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 л. ФГОС."Д" Е. И. Можгова	«Детство-Пресс»	2018	
13.Журналы «Музыкальная палитра» Журнал «Созвучие»	«Созвучие»	2006-2015	
14. Журналы «Музыкальная палитра»	Редакция журнала «Воспитание дошкольника»	2006-2015	
15.Журнал «Музыкальный руководитель»		2004-2015	
16. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.	Мозаика-Синтез	2014	
17. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество.	Мозаика-Синтез	2015	
18. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с Средн. 4-5 лет. 11592. "М.	Мозаика-Синтез	2020	
19. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с 2 МЛАД. 3-4 года 1579. "М	Мозаика-Синтез	2019	
20. Изобразительная деятельность в д/с третий год жизни"Теремок"ФГОС ДО Лыкова И.А.	"Цветной мир"	2019	
21. Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина	"Мозаика-Синтез"	2018	
22. Детское творчество.Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2017	
23. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2017	
24. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2016	
25. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2018	
26. Детское творчество.Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2017	
27. Детское творчество.Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2016	

28. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.	"Мозаика-Синтез"	2017	
29.Изобразительная деятельн.: рисование, лепка, апплик. 6-7 лет. .16 кар.(Н-132)	«Учитель»	2019	
28.Изобразительная деятельн.: рисование, лепка, апплик. 5-6 лет. .16 кар.(Н-131)	«Учитель»	2019	
29.Изобразительная деятельн.: рисование, лепка, апплик. 3-4 лет. .16/8.(Н-129)	«Учитель»	2019	
30.Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики 5-7 л. ФГОС. В. Савченко	«Детство-Пресс»	2019	
31. Зимние народные развлечения в русской живописи. 5-7 лет. "Д ФГОС. В. Савченко.	«Детство-Пресс»	2019	
32. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. В.Савченко.	«Детство-Пресс»	2019	
33. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (6-7 л.) В 2. ФГОС.	«Детство-Пресс»	2017	
34. Картотека предм.карт.ТРАДИЦ.костюм. России, Выпуск 20 ч.1. мягкий переп. ФГОС."Д	«Детство-Пресс»	2017	

Список используемой методической литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре.	Мозаика-Синтез	2015	Метод. кабинет
2.Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова.	«ТЦ Сфера»	2015	
3. Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова.	«ТЦ Сфера»	2015	

4.Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова.	«ТЦ Сфера»	2015	
5. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова.	Мозаика-Синтез	2015	
6.Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко.	«ТЦ Сфера»	2015	
7.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина.	Мозаика-Синтез	2015	
8. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С. Ежкова.	«Детство-Пресс»	2015	
9. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. М.В. Егорова	Учитель	2015	педагог-психолог
10. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте 2,5-3 года. Н.Н. Павлова	Генезис	2014	педагог-психолог
11. Мама — рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. А.В. Найбауэр	Мозаика-Синтез	2017	метод. Кабинет
12. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. Л.Абрамова, И. Слепцова	Мозаика-Синтез	2020	Метод. кабинет
13.ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. Средняя группа ФГОС. Л.Абрамова, И. Слепцова	Мозаика-Синтез	2020	
14.ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Л.Абрамова, И. Слепцова	Мозаика-Синтез	2020	
15. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Л.Абрамова, И. Слепцова.	Мозаика-Синтез	2020	
16. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т. Комарова, М.Зацепина	Мозаика-Синтез	2015	

Список используемой методической литературы
Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа.	Центр педагогического образования	2015	Метод. кабинет
2. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа.	Центр педагогического образования	2015	
3. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа.	Центр педагогического образования	2015	
4. Эстетические сказки. Беседы с детьми.	«ТЦ Сфера»	2014	
5. Познавательные сказки. Беседы с детьми.	«ТЦ Сфера»	2014	
6. Спортивные сказки. Беседы с детьми.	«ТЦ Сфера»	2014	
7. Общительные сказки. Беседы с детьми.	«ТЦ Сфера»	2014	
8. Полезные сказки. Беседы с детьми.	«ТЦ Сфера»	2014	
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.	"Просвещение"	2009	
10. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.	ВЛАДОС	2000	Логопедическая группа №7,2
11. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Т.Н. Волковская.	«Коррекционная педагогика»	2004	
12. Учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».	«ГНОМ и Д»	2008	
1. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе I,II,III периоды обучения. 2. Говорим правильно. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. 3. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя			

в подготовительной к школе логогруппе. 4. Говорим правильно. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.			
13. Учебно-методический комплект пособий Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа. – Конспекты фронтальных занятий. – Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – «Обучение связной речи». Картинно-графические планы рассказов. – Тетрадь логопедических занятий.	«Скрипиторий»	2011	
14. Картотека для автоматизации звуков «Вводим звук в речь» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – Звуки [С], [З], [Ц] – Звуки [Ш], [Ж] – Звуки [Ч], [Щ] – Звуки [Р], [Р'] – Звуки [Л], [Л'] Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 1. Автоматизация свистящих звуков у детей 2. Автоматизация шипящих звуков у детей 3. Автоматизация сонорных звуков [Р], [Р'] у детей • Автоматизация сонорных звуков [Л], [Л'] у детей.	КАРО	2007	
15. Грамматические тетради №1,2,3,4 Е.М. Косинова	СФЕРА	2009	
16. Егорова О.В., Спивак Е.Н. Комплект пособий по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 1. Звуки Ф,Фь,В,Вь. 2. Звуки П,Пь,Б,Бь. 3. Звуки М,Мь,Н,Нь. 4. Звуки Т,ТЬ,Д,Дь. 5. Звуки Р,Рь,Л,Ль. 6. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. 7. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. 16. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3,4. Н.Э. Теремкова	Москва "Гном и Д"	2007	
17. Развитие речи детей 3-4л. Младшая	Москва "Гном и Д"	2009	
	СФЕРА	2020	

группа. ФГОС О. Ушакова	СФЕРА		
18. Развитие речи детей 4-5л. Средняя группа. ФГОС О.С. Ушакова	СФЕРА	2020	
19. Развитие речи детей 5-6л. Старшая группа. ФГОС. С.Ушакова	СФЕРА	2020	
20. Развитие речи детей 6-7л. Подготов. группа. ФГОС О.С.Ушакова.	СФЕРА	2020	
21. Программа развития речи дошкольников. Ушакова. ФГОС.	СФЕРА	2019	
22. Ознакомление дошкольн. с литерат. и разв. речи. Зан. Ушакова. ФГОС"	СФЕРА	2020	
23. Придумай слово. Ушакова. ФГОС	СФЕРА	2019	
24. Речевое развитие детей 2 второго года жизни. "Теремок" ФГОС. О. С. Ушакова	"Цв. мир"	2019	
25. Развитие речи детей в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий.	Мозаика Синтез	2020	
26. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий. В-2. ФГОС. Н. Нищева.	«Детство-Пресс»	2019	
27. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий. В-1. ФГОС. Н. Нищева.	«Детство-Пресс»	2017	
28. Современная система коррек. работы в гр. компенсир. направл. с наруш. речи 3 - 7 лет. ФГОС. Н. Нищева.	«Детство-Пресс»	2019	
29. Организация развив. коррекц. образ. процесса с дошк. имеющими особые образов. потребности. ФГОС. А. Кирюшина	«Детство-Пресс»	2018	
30. Конспекты подгруп. лог. занятия в гр. компенсирующей направлен. ДОО. для детей с ТНР 6-7 лет Н. Нищева. ФГОС.	«Детство-Пресс»	2019	
31. Развитие математических представл. д/дошк. с ОНР 6-7 лет. Н. Нищева. ФГОС.	«Детство-Пресс»	2018	
32. Развитие математических представл. д/дошк. с ОНР с 4-5 и с 5-6 лет. Н.	«Детство-Пресс»	2019	

Нищева.ФГОС			
33. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. А. Воронова.	СФЕРА	2019	
34. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. С. Тацюра	СФЕРА	2019	
35. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в услов. коррекц.образ. Процесса. С. Тацюра	СФЕРА	2019	
36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.	Мозаика-Синтез	2016	
37. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года.	Мозаика-Синтез	2016	
38. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 года.	Мозаика-Синтез	2016	
39. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.	Мозаика-Синтез	2016	
40. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет.	Мозаика-Синтез	2014	
41. 365 сказок на ночь для детей от 3 до 7 лет	Эксмодетство	2018	
42.Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева	«Детство-Пресс»	2019	Логопедические группы № 2, 7
43.Е.А. Азова, О.О. Чернова Учебно-игровой комплект «Логопедическое домино. Звук Л» «Логопедическое домино. Звук Р» «Логопедическое домино. Звук С»	СФЕРА	2019	
44. И.И. Каширина, Т.М. Парамонова Учебно-игровой комплект «Предлоги С, Из, У, За, Над»	СФЕРА	2019	
45. О.А. Бутырева. Учебно-игровой комплект	СФЕРА	2019	
46. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /под редакцией Е.А. Стребелевой	Просвещение	2019	

Список используемой методической литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности. Н. М. Сертакова , Н. В. Кулдашова.	«Учитель»	2014	Метод. кабинет
2. Гендерный подход . Реализация в условиях ФГОС.Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон.	«Учитель»	2015	
3. Современные формы организации детских видов деятельности. Л.Л.Тимофеева.	«Центр педагогического образования»	2015	
4. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова.	Мозаика-Синтез	2015	
5.«Экспериментальная деятельность в детском саду».Г. П.Тугушева, А.Е. Чистякова.	Детство-Пресс	2015	Кабинет специалистов воспитатель-эколог
6.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	Мозаика-Синтез	2015	метод. кабинет
7. «Проектная деятельность дошкольников». Т.В. Гулидова	Учитель	2014	воспитатель-эколог
8.«Экологическая тропа детского сада». Л.А.Соколова.	Детство-Пресс	2014	
9.«Краеведение в детском саду». В.Н. Матова.	Детство-Пресс	2014	
10.«Проектная деятельность в детском саду». Н.Е. Веракса, А. Н..Веракса	Учитель	2014	
11.«Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая	Мозаика-Синтез	2015	метод кабинет
12.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Л.Б. Павлова.	Мозаика-Синтез	2014	
13.«Знакомим с окружающим миром детей	ТЦ Сфера	2015	

5-7лет». Т.В. Вострухина, Л.А. Кондринская.			
14.«Приобщение Старших дошкольников к традициям родного края». Л.О.Тимофеева, Т.В.Тимофеева, Н.Н. Волохова, В.Ф. Князева, И.В. Богачев	«Учитель»	2015	
15.«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». Т.В. Вострухина, Л.А. Кондринская.	ТЦ СФЕРА	2014	воспитатель-эколог
16. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 3-7 лет	Мозаика-Синтез	2016	
17. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 3-4 лет. Система работы в младшей группе.	Мозаика-Синтез	2016	
18. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 4-5 лет. Система работы в средней группе.	Мозаика-Синтез	2016	
19. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 5-6 лет. Система работы в старшей группе.	Мозаика-Синтез	2016	
20. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 6-7 лет. Система работы в подготовительной группе.	Мозаика-Синтез	2016	
21. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	Детство-Пресс	2016	
22. Познавательное-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Составитель Н.В. Нищева	Детство-Пресс	2015	Воспитатель-эколог
23. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Е.Е. Салмина	Детство-Пресс	2015	Воспитатель-эколог
24.Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. подготовительный дошкольный возраст. О. Попова	Детство-Пресс	2015	Воспитатель-эколог
25. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. М.П.	Учитель	2016	Воспитатель-эколог

Костюченко, Н.Р.Камалова			
26. Познавательльно-исследовательская деятельность. Тематические дни.	Детство-Пресс	2015	Методический кабинет
27. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками	ТЦ СФЕРА	2016	
28. Экологические проекты в детском саду	Учитель	2015	
29. Дневник занимательных экспериментов 6-7 лет. О.Воронкевич/	Детство-Пресс	2015	
30. ФГОС Юный эколог.Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС. С. Николаева	Мозаика-Синтез	2017	
31.ФГОС Юный эколог.Система работы в Подг.гр. д/с 6-7. ФГОС.	Мозаика-Синтез	2017	
32.ФГОС Юный эколог.Система работы в Старшая гр. д/с 5-6. ФГОС.	Мозаика-Синтез	2017	
33. Добро пожаловать в экол. Комплексно-тематич. планирование. 3-4 лет. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
34. Добро пожаловать в экол. Комплексно-тематич. планирование. 4-5 лет. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
35.Добро пожаловать в экол. Комплексно-тематич. планирование. 5-6лет. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
36. Добро пожаловать в экол. Комплексно-тематич. планирование. 6-7 лет. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
37. Познавательльно-исследов. занятия 5-7 лет на эколог. тропе. ФГОС.	Учитель	2018	
38. Познание окружающего мира в раннем детстве"Теремок"ФГОС . Е.Ю.Пратасова	"Цветной мир"	2018	
39. Экологическое воспитание детей третий год жизни «Теремок». С. Николаева	"Цветной мир"	2018	
40. Опытнo-экспериментальная деят. дошкольников 3-7 л. Перспектив. план. "От рож. до школы" ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
41.Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспектив. планир. 3-7 л. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	

42.Планирование познавательно-исследовательская деятельность со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов .ФГОС	Детство-Пресс	2018	
43. Развитие познавательной активности детей дош. воз. "Любознайка. 3-7 л. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
44. Экспериментальная деятельность детей средн. и старш.возраста.Мет.пос. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
45. Добро пожаловать в экологию. Тетрадь-тренажер. 3-4л. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
46. Добро пожаловать в экологию. Тетрадь-тренажер. 4-5л. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
47. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деят. №1.Старший возр. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
48. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деят. №2.Старш.возр. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
49. Развитие познавательной активности детей дош. воз. "Любознайка. 3-7 л. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
50. Веселые научные опыты. Увлекательные эксперименты в домашних условиях.	Питер-Пресс	2017	
51.Веселые научные опыты. Увлекательные эксперименты с ррasten. и солн. Светом.	Питер-Пресс	2015	
52. Познавательно-исследов.деятельность детей. Опыты и экспер. ВЕСНА. 3-7 года. ФГОС. А-4, И.С.Батова (10 комплектов)	Учитель	2019	
53. Целевые прогулки в природу. Организация эколог. воспитания 3-5 л. ФГОС.Т. Туева	Детство-Пресс	2018	

**Список используемой методической литературы
Образовательная область «Физическое развитие»**

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. Здоровьесбережение и	Детство- Пресс	2014	Метод. кабинет

здоровьеформирование в условиях детского сада. Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина.			
2. Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова.	Мозаика -Синтез	2014	
3. Малоподвижные игры игровые упражнения. М. М. Борисова.	Мозаика-Синтез	2015	
4. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. И. А. Холодова, Г. С. Александрова, А. В. Корнеева.	Учитель	2015	Каб. эколога
5. Оздоровительная гимнастика. Л. И. Пензулаева.	Мозаика-Синтез	2014	Физкультурный зал. Инструктор по ФИЗО
6. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. 3-4 года. ФГОС	Мозаика-Синтез	2016	
7. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. 4-5 года. ФГОС	Мозаика-Синтез	2016	
8. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. 5-6 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2016	
9. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. 6-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез	2016	
10. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С.Федорова «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	2019	Метод. кабинет
11.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упр. д/детей 3-4 года. Л. Пензулаева.	Мозаика-Синтез	2019	
12. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упр. д/детей 4-5 лет. Л. Пензулаева.	Мозаика-Синтез	2019	
13. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упр. д/детей 5-6 лет. Л. Пензулаева.	Мозаика-Синтез	2020	
14. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упр. д/детей 6-7 лет. Л. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020	

15. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года С.Федорова «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	2020	
---	----------------	------	--

Программное обеспечение в методическом кабинете

Наименование	Издательство	Год издания	Место использования
1. ФГОС От Рождения до Школы. Инновационная программа дош. Образ.	Мозаика-Синтез	2019	
2. ФГОС Методические рекомендации 3-5 лет.	Мозаика-Синтез	2018	
3. Рабочая программа педагога ДООУ. Н. Нищева.	Детство-Пресс	2015	
4. В помощь старшему воспитателю (планирование и контроль) Т. Цквитария.	Сфера	2015	
5. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС	Учитель	2015	
6. Педагогические советы в ДООУ	Учитель	2016	
7. Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья» Модель взаимодействия ДОО и семьи.	Учитель	2016	
8. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование	Учитель	2015	
9. Контроль в детском саду	Учитель	2016	
10. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения.	Учитель	2015	
11. Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект.	Учитель	2016	
12. Диагностика педагогического процесса в 1 млад. ФГОС.	Детство-Пресс	2015	
13. Педагогическая диагностика индивид. развития ребенка 3-4 лет в группе д/с. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
14. Педагогическая диагностика индивид. развития ребенка 4-5 лет в группе д/с.	Детство-Пресс	2019	

ФГОС.			
15. Педагогическая диагностика индивид. развития ребенка 5-6 лет в группе д/с. ФГОС.	Детство-Пресс	2019	
16. Педагогическая диагностика индивид. развития ребенка 6-7 лет в группе д/с. ФГОС.	Детство-Пресс	2018	
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет. Н. Веракса.	Мозаика-Синтез	2015	
18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 4-5 лет. Н. Веракса.	Мозаика-Синтез	2015	
19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет. Н. Веракса.	Мозаика-Синтез	2015	
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 6-7 лет. Н. Веракса.	Мозаика-Синтез	2015	
21. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. В.Деокунская, А. Харчевникова.	Центр педагогического образования	2015	
22. Методическая деятельность в дошкольной организации	Сфера	2014	
23. Настольная книга старшего воспитателя	Учитель	2015	

Электронные ресурсы

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

3. Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram>

4. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>

5. <https://firo.ranepa.ru/> Федеральный институт развития образования

6. [Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"](#)

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

7. [Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал](#)

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

8. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник к старшего воспитателя"

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

9. <http://www.gallery-projects.com> Галерея проектов

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

10. <http://doshkolnik.ru> Журнал "Воспитатель ДОУ"

- это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;
- ценнейший опыт лучших ДОУ;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр,

занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

11. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad Журнал "Современный детский сад"

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

12. <http://www.menobr.ru/products/7/> Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

13. <http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч»

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

14. <http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал «Детский сад от А до Я»

-научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

15. <http://window.edu.ru/resource/872/34872> Газета «Дошкольное образование»

-электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

16. [Дошкольное образование педсовет, общество взаимопомощи учителей.](#)

17. <http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

Демонстрационный материал

Серии сюжетных картинок к ситуативным играм «Истории про Котика и Ежика»
Дудакова Н.В.

Развитие речи в картинках: животные.

Развитие речи в картинках: живая природа.
 Развитие речи в картинках: занятия детей.
 Детям о космосе.
 Природный зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн.
 Природный зоны. Растения и животные степей и пустынь.
 Природный зоны. Растения и животные Крайнего Севера и тундры.
 Природный зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса.
 Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире животных.
 Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию. (средняя группа)
 Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию.
 (подготовительная группа)
 Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире растений.
 Предметные картинки. Виды транспорта.
 Серия демонстрационных картин. Все работы хороши.
 Серия демонстрационных картин. Наш детский сад.
 Серия демонстрационных картин. Наш детский сад 2.
 Наглядное пособие. Мир музыкальных образов.
 Цикл «Большое искусство — маленьким» Знакомство с портретной живописью.
 Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
 Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»
 Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»
 Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
 Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»
 Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
 Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
 Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка»
 Информационно-деловое оснащение «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
 Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»
 Демонстрационный материал «Детям о космосе»
 Демонстрационный материал «Мой дом»
 Демонстрационный материал «Уроки экологии»
 Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»
 Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные, домашние питомцы»
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные, жарких стран»
 Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
 Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»
 Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
 Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
 Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы»
 Наглядно-дидактическое пособие «Осень»
 Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»
 Наглядно-дидактическое пособие «Зима» рассказы по картинкам
 Демонстрационный материал «Головные уборы»
 Демонстрационный материал «Семья»
 Демонстрационный материал «одежда»
 Демонстрационный материал «Электро-приборы»
 Демонстрационный материал «Транспорт»
 Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»
 Демонстрационный материал «Сказочные герои»
 Демонстрационный материал «Обувь»
 Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве»

Комплект сюжетный картинок по теме «Ребенку о его правах»
Опорные схемы для составления описательных рассказов 2 шт.
Кем быть? Серия демонстрационных картин.
Круглый год. Серия демонстрационных картин.
Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.
Антитеррористическая безопасность. Комплект плакатов.
Безопасность на дороге. Книжка-раскладушка. Сложные ситуации
Пожарная безопасность. Книжка раскладушка.
Мир эмоций и чувств. Комплект иллюстрированных карт.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Весна. 3-4 года.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Лето. 3-4 года.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Осень. 3-4 года.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Зима. 3-4 года.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Лето. 4-5 лет.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Осень. 4-5 лет.
Опыты и эксперименты. Комплект из 16 карт. Зима. 4-5 лет.
Музыкальные инструменты. Струнные.
Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные.
Музыкальные инструменты. Ударные.
Музыкальные инструменты. Духовые.
Комплект украшений костюмы народов России.
Закаливание воздухом, солнцем, водой.
Правила поведения на дороге
Ширмочка информационная. Физическое развитие дошкольника.
Ширмочка информационная. Правильное питание ребенка.
Ширмочка информационная. Первый раз в первый класс.
Ширмочка информационная. Закаливание воздухом, солнцем, водой.
Ширмочка информационная. Правила поведения на дороге.
Безопасность на дороге. Азбука дороги.
Если ты потерялся в лесу

Приложение № 2
К образовательной программе
дошкольного образования

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованная образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка.

В логопедических группах старшего и подготовительного возраста в первой половине дня холодного периода во время прогулки проводятся индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

В летний период в режиме дня обучающие занятия заменяются занятиями художественно-эстетического цикла по интересам детей. 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Сокращения:

ОДРМ - образовательная деятельность в режимных моментах)

ООД - непосредственно образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность

ВС - взаимодействие с семьей

Режим дня в 1 младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
ООД по 10 минут с перерывом 10 минут, занятия по подгруппам (8-12 человек)	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35
Второй завтрак (ОДРМ)	9.35-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.05
Дневной сон	12.05-15.05
Постепенный подъём	15.05-15.15
ООД по 10 минут с перерывом 10 минут, занятия по подгруппам (8-12 человек), СД, игры, индивидуальная работа	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику,	15.35-15.40
Уплотненный полдник (ОДРМ)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, СД, ВС, (ОДРМ), уход домой.	16.10-19.00

Режим дня в 1 младшей группе (теплый период)

Режимные моменты	Время
На свежем воздухе	
Приём, осмотр, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
СД, игры	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
На свежем воздухе	
Подготовка к ООД, СД	8.45-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное) по подгруппам	9.00-9.25
Второй завтрак (ОДРМ)	9.25-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-11.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.15
СД, игры, индивидуальная работа	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику	15.35-15.40
Уплотненный полдник (ОДРМ)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.05
Игры, индивидуальная работа	16.05-16.30
Прогулка (ОДРМ), СД, ВС	16.30-19.00

Режим дня во 2 младшей группе (холодный период)

В детском саду	
Прием детей, СД, ВС, Утренняя гимнастика (ОДРМ) СД, игры	7.00-8.00 8.00-8.10 8.10-8.15
Подготовка к завтраку Завтрак (ОДРМ)	8.15-8.20 8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Подготовка к ООД (занятиям)	8.55-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально- коммуникативное).	9.00-9.15
СД	9.15-9.25
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально- коммуникативное).	9.25-9.40
Индивидуальная работа с детьми (ООД), СД	9.40-10.05
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак (ОДРМ)	10.05-10.10 10.10-10.20
Подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.20-10.40
Прогулка (ОДРМ), СД	10.40-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду Обед (ОДРМ)	12.00-12.05 12.05-12.10 12.10-12.40
Подготовка ко сну (ОДРМ). Сон	12.40-12.45 12.45-15.00
Подъем Бодрящая гимнастика	15.00-15.15 15.15-15.20
(ООД), СД	15.20-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.05-16.10 16.10-16.35
Подготовка к прогулке, Прогулка (ОДРМ), уход домой, ВС	16.35-16.45 16.45-19.00

Режим дня во 2 младшей группе (теплый период)

На свежем воздухе	
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, (ОДРМ)	8.15-8.30
Завтрак (ОДРМ)	8.30-8.50
На свежем воздухе	
Подготовка к НОД (занятиям), СД	8.50-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное).	9.00-9.15
Прогулка (ОДРМ), СД	9.15-10.20
Второй завтрак (ОДРМ)	10.20-10.40
Прогулка (ОДРМ), СД	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед (ОДРМ)	12.10-12.40
Подготовка ко сну (ОДРМ)	12.40-12.45
Сон	12.45-15.00
Подъем	15.00-15.15
Бодрящая гимнастика	15.15-15.20
На свежем воздухе	
Подготовка к прогулке	15.20-15.25
Прогулка (ОДРМ)	15.25-16.00
Возвращение в группу	16.00-16.05
Подготовка к уплотненному полднику,	16.05-16.10
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.10-16.35
На свежем воздухе	
Подготовка к прогулке	16.35-16.40
Прогулка (ОДРМ), уход домой, ВС	16.40-19.00

Режим дня в средней группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
СД	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак (ОДРМ)	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. СД	8.50-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное).	9.00-9.20, 9.30-9.50
СД, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.10
Второй завтрак (ОДРМ)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (ОДРМ),	10.20-10.30
Прогулка (ОДРМ), СД	10.30-12.05
Возвращение с прогулки (ОДРМ), СД	12.05-12.10
Подготовка к обеду (ОДРМ)	12.10-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну (ОДРМ)	12.45-12.50
Сон	12.50-15.00
Подъем	15.00-15.15
Воздушные процедуры, (ОДРМ)	15.15-15.30
(ООД), СД	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику,	16.10-16.15
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.40
Прогулка (ОДРМ), СД, ВС, уход домой	16.40-19.00

Режим дня в средней группе (теплый период)

На свежем воздухе	Время
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
СД	8.10-8.20
Возвращение в группу	8.20-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак (ОДРМ)	8.30-8.50
На свежем воздухе	
Подготовка к ООД (занятиям), СД	8.50-9.00
ООД (художественно-эстетическое, физическое развитие)	9.00-9.20
Прогулка (ОДРМ), СД	9.20-10.20
Второй завтрак (ОДРМ)	10.20-10.30
Прогулка (ОДРМ), СД	10.30-12.05
Возвращение с прогулки (ОДРМ), СД	12.05-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.15
Обед (ОДРМ)	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50
Сон (ОДРМ)	12.50-15.00
Подъем	15.00-15.10
Воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД	15.20-16.10
Возвращение в группу	16.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику	16.15-16.20
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.20-16.40
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД , ВС, уход домой	16.40-19.00

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, СД, ВС,(ОДРМ) Утренняя гимнастика, СД	7.00-8.00 8.00-8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак (ОДРМ)	8.30- 8.35 8.35-8.50
Подготовка к ООД (занятиям), СД	8.50-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое,социально- коммуникативное).	9.00-10.35
Второй завтрак (ОДРМ)	10.35-10.45
Подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.35-10.45
Прогулка (ОДРМ), СД	10.45-12.30
Возвращение с прогулки (ОДРМ)	12.30-12.35
Обед (ОДРМ)	12.35-12.55
Подготовка ко сну Сон (ОДРМ)	12.55-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем Воздушные и водные процедуры, (ОДРМ)	15.00-15.10 15.10-15.20
ООД, СД	15.20-16.25
Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.25-16.30 16.30-16.45
Подготовка к прогулке Прогулка (ОДРМ), СД, ВС, уход домой	16.45-16.50 16.50-19.00

Режим дня в старшей группе (теплый период)

На свежем воздухе	Время
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10
СД	8.10-8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак (ОДРМ)	8.30-8.55
На свежем воздухе	
Подготовка к ООД, СД	8.55-9.00
ООД (художественно-эстетическое, физическое развитие)	9.00-9.25
Прогулка (ОДРМ), СД	9.25-10.30
Второй завтрак (ОДРМ)	10.30-10.35
Прогулка (ОДРМ), СД	10.35-12.30
Возвращение с прогулки (ОДРМ), СД	12.30-12.35
Обед (ОДРМ)	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон (ОДРМ)	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
воздушные и водные процедуры, (ОДРМ)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке	15.20-15.25
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД	15.25-16.20
Возвращение в группу	16.20-16.25
Подготовка к уплотненному полднику	16.25-16.30
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.30-16.50
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД, ВС, уход домой	16.50-19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
СД	8.10-8.35
Подготовка к завтраку	8.35- 8.40
Завтрак (ОДРМ)	8.40-8.50
Подготовка к ООД (занятиям)	8.50-9.00
ООД (Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное). логопедические занятия (фронтальные, индивидуальные)	9.00-10.50
Второй завтрак (ОДРМ)	10.50-10.55
Подготовка к прогулке	10.55-11.00
Прогулка, (ОДРМ), СД	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, СД, ООД	12.35-12.40
Подготовка к обеду	12.40-12.45
Обед (ОДРМ)	12.45-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон (ОДРМ)	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Воздушные и водные процедуры (ОДРМ)	15.10-15.20
ООД, СД	15.20-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	16.30-16.35
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.35-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-16.55
Прогулка (ОДРМ), СД, ВС, уход домой	16.55-19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(теплый период)**

На свежем воздухе	Время
Прием детей, СД, ВС, (ОДРМ)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
СД	8.10-8.35
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак (ОДРМ)	8.40- 8.50
На свежем воздухе	
Подготовка к ООД (занятиям), СД	8.50-9.00
ООД (художественно-эстетическое, физическое развитие)	9.00-9.30
Прогулка (ОДРМ), СД	9.30-10.30
Второй завтрак (ОДРМ)	10.30-10.35
Прогулка (ОДРМ), СД	10.35-12.35
Возвращение с прогулки (ОДРМ), СД	12.35-12.40
Обед (ОДРМ)	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.10
Воздушные и водные процедуры (ОДРМ)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, СД	15.20-15.30
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД	15.30-16.25
Возвращение в группу	16.25-16.30
Подготовка к уплотненному полднику	16.30-16.35
Уплотненный полдник (ОДРМ)	16.35-16.55
На свежем воздухе	
Прогулка (ОДРМ), СД, ВС, уход домой	16.55-19.00