

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Ласточка»
665479 Иркутская область Усольский район рп. Белореченский, 108 Тел.:
8(39543)25765 факс: 8(39543)21365 E-mail: mdou13-83@mail.ru Сайт:
<http://mdou13.uoura.ru>

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ на территории ДОУ



Оглавление.

I. Пояснительная записка.

II. Основные характеристики тропы:

1. Цели;
2. Задачи;
3. Ожидаемые результаты;
4. Возможные варианты работы на тропе;
5. Формы и методы работы с родителями на экологической тропе.

III. Этапы создания тропы.

IV. Ландшафтные зоны экологической тропы:

1. «Деревенский дворик»;
2. «Огород»;
3. «Зелёная аптека»;
4. «Пасека»;
5. «Метеостанция»;
6. «Туристический привал»;
7. «Сухой ручей».

V. Заключение.

I. Пояснительная записка.

Формирование экологической культуры людей в современном обществе является признанной необходимостью. Появился социальный запрос по воспитанию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Формирование начал экологических представлений у детей удобно начинать в среднем и старшем дошкольном возрасте, когда ребёнок полон жажды познания и эмоционально открыт. Вместе с воспитанниками ДООУ, посредством участия в экологических акциях, проектах и прочее, начальные экологические компетенции осваивают и родители.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, озеленённая территория детского сада, экологическая тропа, огород.

Экологическая тропа является одним из самых интересных объектов в ДООУ. Её назначение разнообразно: проведение воспитательной и образовательной работы с детьми, просветительская работа со всеми участниками воспитательного процесса в ДООУ (педагоги, воспитанники и их законные представители). Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа в нашем детском саду – это оборудованная в образовательных и воспитательных целях, территория ОУ; маршрут, проходящий через специально созданные ландшафтные зоны и природные видовые точки, на которых дошкольники получают: информацию об окружающем мире; первые понятия о взаимосвязанности всех природных сообществ с живой и неживой природой; о воздействии человека на окружающую среду и его зависимости от природных условий обитания; о природоохранной деятельности человека.

Маршрут экологической тропы может изменяться, исходя из индивидуальной потребности возрастной группы и цели посещения тропы. Возможно совершать как полное прохождение по тропе, так и разовое посещение выбранной ландшафтной зоны или видовой точки.

Во время прогулок по тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве. У них развиваются память, речь, мышление.

Развивается чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание её беречь и сохранять.

II. Основные характеристики тропы.

1. Цели создания экологической тропы:

- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности;
- формирование первоначальных понятий об экологическом образе жизни и основах природоохранной деятельности человека;
- формирование представлений о сельском образе жизни и создание условий для приобретения начальных практических трудовых навыков в сфере сельского хозяйства.

2. Задачи, решаемые во время посещения экологической тропы:

Способствовать формированию у детей:

- начальных представлениях детей о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- первичных экологических представлений;
- навыков нравственного поведения в природе;
- начальных представлений о взаимосвязях в природе и месте человека в ней;
- чувства близости к природе, бережного отношения к ней;
- умения детей передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах;
- понятий о сельском образе жизни;
- умения применять на практике полученные трудовые навыки в сфере сельского хозяйства.

3. Ожидаемые результаты.

К концу пребывания в детском саду воспитанники: имеют начальные представления о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях в природе, взаимосвязи живой и неживой природы; приобрели начальные навыки экологического поведения и умеют применять их в жизни; имеют представления о месте человека в природе и могут применять на практике полученные природоохранные навыки; приобрели навыки нравственного поведения в природе. Ребёнок имеет представления о сельском образе жизни, умеет применять на практике полученные начальные трудовые навыки в сельскохозяйственной сфере.

4. Возможные варианты работы с детьми на тропе.

Во время посещения экологической тропы возможно проводить воспитательные и образовательные мероприятия в различные режимные моменты. Такие как:

- занятия по ознакомлению с окружающим миром, экологии, развитию речи, по развитию начальных математических представлений;
- сезонные экскурсии;
- экологические праздники и акции;
- целевые прогулки;
- решение ситуативных образовательных задач;
- субботники;
- труд в природе;
- сезонный труд в огороде;

- опытно-исследовательская деятельность с материалами;
- фенологические наблюдения;
- наблюдения за насекомыми;
- наблюдения за птицами;
- подкормка зимующих птиц зимой и обеспечение птиц водой летом;
- сбор природного материала для гербария и поделок;
- иных тематических развлечений и мероприятий.

5. Формы и методы работы с родителями на экологической тропе.

Возможны следующие формы совместной деятельности всех участников образовательной деятельности (педагоги, дети и их законные представители) в рамках экологической тропы:

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- участие в экологических праздниках и акциях;
- экскурсии по экологической тропе;
- участие в иных тематических развлечениях и мероприятиях.

III. Этапы создания тропы.

1. Создали в ДОУ экологический совет, который отвечает за экологическое образование в ДОУ;
2. При помощи экологического обследования территории ДОУ установили, что на территории вокруг сада не хватает объектов для проведения интересных экскурсий, экологических и спортивных игр и других разнообразных событий, которые позволяют расширить возможности воспитателя в стимуляции у ребёнка познавательного интереса к природе, в формировании представлений о её системном строении, в воспитании бережного отношения к живой и неживой природе;
3. Создали рабочую группу педагогов для разработки инновационного проекта по ландшафтному дизайну в рамках реализации мероприятий по агробизнес-образованию в Иркутской области. Целью проекта является создание на территории ДОУ экологической тропы;
4. ДОУ участвовало в конкурсе проектов в сфере агробизнес-образования с проектом по созданию экологической тропы на территории ДОУ;
5. На общем собрании коллектива в рамках реализации проекта по ландшафтному дизайну создали рабочие группы педагогов по разработке следующих мини-проектов (экологических станций):
 - «Деревенский дворик»;
 - «Огород»;
 - «Зелёная аптека»;
 - «Пасека»;
 - «Метеостанция»;
 - «Привал»;
 - «Сухой ручей».
6. На общем собрании педагогов рабочими группами для обсуждения были представлены мини-проекты, содержащие макеты или визуальные планы будущих станций экологического маршрута. Были установлены: места их расположения на территории ДОУ; план необходимых работ по устройству станций; необходимые материалы для воплощения замыслов; источники материальных ресурсов; помощники в осуществлении практических

действий по строительству ландшафтной зоны из числа сотрудников ДОУ и родителей воспитанников;

7. Ландшафтные зоны – станции создавались в летний период года общими усилиями педагогов и родителей воспитанников и составляют основной экологический маршрут по территории ДОУ;

8. Экологическим советом, кроме ландшафтных зон – станций, были определены дополнительные видовые точки экологического маршрута. Они представляют собой интересные природные объекты для совместных наблюдений детьми и педагогами. Например, «Берёза», «Сосна», «Клён ясенелистный» и другие.

8. Экологическим советом была инициирована комиссия по приёму экологической тропы и вводу её в эксплуатацию;

9. Рабочие группы педагогов продолжают нести ответственность за состояние экологических станций, собирают методический материал по работе с детьми на станциях;

10. Экологическая тропа используется педагогами по своему назначению.

IV. Ландшафтные зоны экологической тропы. (ссылки на презентации на сайте ДОУ)

1. «Деревенский дворик» - <https://clck.ru/3D4CW2> ;
2. «Огород» - <https://clck.ru/3D4CcY> ;
3. «Зелёная аптека» - <https://clck.ru/3D4Ckh> ;
4. «Пасека» - <https://clck.ru/3D4Com> ;
5. «Метеостанция» - <https://clck.ru/3D4CrH> ;
6. «Туристический привал» - <https://clck.ru/3D4Cuf> ;
7. «Сухой ручей» - <https://clck.ru/3D4CyP> .

V. Заключение.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе проводятся наблюдения, игры, экскурсии. Будни детей стали интереснее, разнообразнее. Объекты экологической тропы дают больше возможностей для сенсорного развития детей, для проведения систематических наблюдений, экологических событий, игр. Это способствует эмоциональному развитию детей, в частности, чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.