

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 13 «Ласточка»
протокол от «10» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №13 «Ласточка»
С.И. Сафонова



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

14. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- | образовательная статистика;
- | мониторинговые исследования;
- | социологические опросы;
- | отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- | посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- | **принцип объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- | **принцип открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- | **принцип доступности** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- | **принцип рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- | **принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- | **принцип инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- | **принцип минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- | **принцип взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- | **принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, Совет ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- | формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- | разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- | обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- | организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- | организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- | обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- | обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- | принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Совет ДОО:

- | разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- | участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- | содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- | проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- | готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- | принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- | принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- l принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- l участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- l содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- l принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- l заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- l *качество организации образовательного процесса;*
- l *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- l *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- *Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»*
- *Целостность образовательной программы ДОО.*
- *Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОО.*
- *Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками.*
- *Коррекционная работа ДОО*
- *Организация коррекционной работы в ДОО*
- *Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками*
- *Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников Развитие творческих способностей детей*
- *Соблюдается режимных моментов*
- *Гигиена образовательного процесса*

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- *Соответствие кадровых условий*
- *Укомплектованность кадрами.*
- *Уровень образования педагогов ДОО*
- *Уровень квалификации педагогических кадров*
- *Профессиональные достижения педагогов ДОО*
- *Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»*

- Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО
- Динамика профессионального роста педагогов МБДОУ «Детский сад № 13 «Ласточка»
- Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы
- Дидактическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы.
- Управление процессом реализации образовательной программы.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности ДОО.
- Состояние здоровья воспитанников ДОО
- Детский травматизм.
- Соответствие финансовых условий
- Руководство и управление
- Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие
- Планирование деятельности образовательного учреждения.
- Контрольные функции управления.
- Результативность управления деятельностью ДОО
- Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО
- Характер взаимодействия участников образовательного процесса
- Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.
- Индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками.
- Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника.
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среде
- Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей.
- Отношение родительской общественности к деятельности ДОО
- Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО
- Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОО

45. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

46. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (приложение 1).

47. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.