

ПРИНЯТО:

Протокол педсовета № д

от «15» исебрия 2018г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №13 «Ласточка»



С.И. Сафонова

От исебрия 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Ласточка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ласточка» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2014 г. № 1601 "Продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" (под ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2016г. №755);

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по адаптированной основной образовательной программе (далее-АООП ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка».

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое направления деятельности.

1.7. Настоящее положение вступает в силу с даты его подписания и действует до принятия нового.

2. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

2.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети в возрасте 5 - 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

2.2. Комплектование групп для детей с ТНР осуществляется на основании заключения территориальной или областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2-3 года, (устанавливается ПМПК или зависит от структуры речевого дефекта).

2.4. В случае необходимости уточнения речевого заключения с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушением речи направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК.

2.5. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

2.6. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится перед школой в конце учебного года на плановом заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-логопедом группы 2 раза в год.

2.7. Не подлежат приему в группу для детей с ТНР дети:

- со сниженным слухом;
- имеющие недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- выраженным психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети - инвалиды, не обслуживающие себя.

2.8. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявятся противопоказания, перечисленные в пункте 2.7, то ребенок подлежит обязательному переводу при наличии учреждений соответствующего профиля (для детей с нарушениями слуха, для умственно отсталых детей и др.). Если соответствующего учреждения нет или по какой-либо причине родители отказываются переводить ребенка, то с учителя

– логопеда снимается вся ответственность за отсутствие эффективности коррекционной работы.

3. Организация и содержание работы

3.1. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции речевых нарушений воспитанников, для усвоения ими адаптированной основной образовательной программы и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательных организациях.

3.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

1) Коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- коррекция темпо-ритмических и просодических компонентов речи;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.

2) Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

3) Активизация познавательной деятельности детей;

4) Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

5) Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.3. Группа компенсирующей направленности в ДОО комплектуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (далее – СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

3.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в помещении, отвечающем санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, ФГОС ДО.

3.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом рекомендованной наполняемости групп для детей с ТНР в соответствии с СанПиН ДО и ФГОС ДО.

3.6. Воспитание и обучение ведется по АООП ДОО для детей с ТНР. Предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности (далее - ООД) и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОО.

3.7. Коррекционно-развивающее обучение детей с ТНР включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

3.8. Основными направлениями деятельности в группе компенсирующей направленности являются:

- коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечение достижения детьми, имеющими ТНР, уровня речевого развития соответствующего возрастной норме.

- мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в АООП ДОУ.

- просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников сада по преодолению у ребенка ТНР; создание педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе детей с ТНР проводятся согласно расписанию ООД с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий фиксируются учителем-логопедом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ТНР проводятся учителем-логопедом 3 раза в неделю, их продолжительность – не более 30 минут.

3.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальные занятия определяется тяжестью нарушения звукопроизношения ребенка. Коррекционная деятельность проводится по индивидуальному графику, независимо от ООД, режимных моментов, исключая время сна и принятия пищи. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме составляет (15-20 минут), в подгрупповой 20-25 минут.

3.11. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда (логопедический час).

3.12. Работа в группе ведется в тесном контакте со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

3.13. Посещаемость детьми логопедических занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

3.14. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по 14 мая. С 01 по 15 сентября логопед проводит углубленное речевое обследование воспитанников группы, результаты которого заносятся в речевые карты. По результатам обследования составляются перспективные и индивидуальные планы логокоррекционной работы на учебный год. В конце года предоставляется отчет о динамике речевого развития воспитанников группы.

4. Обязанности учителя-логопеда

4.1. Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет

перспективный, календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

4.2. Осуществляет коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.

4.3. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в ДОО.

4.4. Консультирует воспитателей и специалистов ДОО по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.

4.5. Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.

4.6. Определяет уровень и структуру дефекта.

4.7. Способствует всестороннему развитию речи.

4.8. Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).

4.9. Ведет необходимую документацию:

- речевые карты на каждого ребенка;
- индивидуальные планы логокоррекционной работы на каждого ребенка;
- перспективные планы работы на учебный год;
- календарно-тематическое планирование ООД;
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- индивидуальные логопедические тетради дошкольников, с помощью которых логопед информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий;
- отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за год.

4.10. Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или подгрупповыми занятиями в группе по 2-3 человека.

4.11. Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

5. Обязанности воспитателя логопедической группы

5.1. Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание общеразвивающих занятий, через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

5.2. Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.

5.3. Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

5.4. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

5.5. Создает доброжелательную обстановку в группе.

5.6. Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению коррекционно-развивающего плана работы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

5.7. Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

5.7. Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.

5.8. Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.9. Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

5.10. Ведет необходимую документацию:

-планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);

-тетради взаимосвязи со специалистами;

5.11. Готовит пособия и игры для обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями.

5.12. В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6. Руководство и контроль

6.1. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителю-логопеду оказывает руководитель и старший воспитатель ДОО, руководитель районного методического объединения учителей-логопедов.

6.2. Заведующий ДОО осуществляет контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах для детей с ТНР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующим ДОО.

6.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям в группах компенсирующей направленности осуществляют: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО.

7.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее специальное высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

7.3. На должность воспитателя группы для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации.

7.4. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- АООП ДОУ для детей с ТНР;
- учебно-методических комплектов;
- наглядных пособий;
- коррекционно-диагностического инструментария;
- дидактический материал и т.д.

7.5. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляется с учетом проведения логопедических занятий.