

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 13
«Ласточка»

С.И. Сафонова

« 01 » августа 20 16 г.



Программа «Здоровье»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает Эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОО. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет.

Раздел 1

1.1. Общие положения

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб органов материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60 % детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОО необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

1.2. Цель программы

Программа Здоровье направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;

- Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

1.3. Основополагающие документы по проблеме обеспечения здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
4. Закон РФ «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ

1.4. Предполагаемые результаты

- Снижение уровня заболеваемости;
- Овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния

Раздел 2

Основные принципы программы

- Научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- Активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления);
- Сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- Единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- Систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- Целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
- Оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- Адресности (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

Раздел 3

Основные направления программы

Физкультурно-оздоровительное:

Валеологическое

Психо-эмоциональное благополучие;

Коррекционное

Комплексная диагностика

Раздел 4

Кадровое обеспечение программы

Заведующий ДОУ:

- Общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- Ежемесячный анализ реализации программы
- Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей;

Старший воспитатель:

- Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
- Проведение мониторинга;
- Контроль за реализацией программы «Здоровье».

Старшая медицинская сестра:

- Анализ заболеваемости, посещаемости;
- Определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- Гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.

Инструктор по физкультуре

- Определение показателей двигательной подготовленности детей; мониторинг физического развития;
- Дыхательные упражнения, физкультурные занятия;
- Закаливание
- Аэробика

Воспитатели:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Пропаганда ЗОЖ
- Закаливающие мероприятия
- Пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;

Педагог – психолог

- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Охранительный режим;
- Коррекция отклонений в психическом развитии;
- Методы психологической разгрузки.

Диетсестра

- Составление здорового, сбалансированного меню;
- Замена продуктов для детей – аллергиков.

Заместитель заведующего по АХЧ:

- Обеспечение условий для предупреждения травматизма В ДОУ;
- Создание материально-технических условий;
- Контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы «Здоровье»

Шеф – повар:

- Контроль за соблюдением технологий приготовления блюд;

Младший обслуживающий персонал

- Соблюдение санитарно-охранительного режима;
- Помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

Раздел 5

Материальное обеспечение программы

1. Спортивный зал с необходимым оборудованием
2. Спортивный участок на территории ДОУ
3. Физкультурные уголки в группах
4. Медицинский кабинет
5. Комната психологической разгрузки

Реализация основных направлений программы.

Направления (задачи)	Мероприятия	Ответственный
<p><u>Физкультурно-оздоровительное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация здоровьесберегающей среды ДОУ; - изучение передового опыта по оздоровлению детей; - пропаганда здорового образа жизни; - сохранения уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; - повышение резистентности организма при использовании комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов; - создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей; 	<p>Приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного). Отбор и внедрение эффективных технологий и методик. Выпуск газеты, проведение цикла лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Реализация плана лечебно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности и др.</p> <p>Организация в осенний, весенний периоды двух физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Пополнение физкультурных уголков в группах.</p>	<p>Заведующая, заместитель заведующей по АХЧ.</p> <p>Ст. воспитатели, педагоги, медицинский персонал.</p> <p>Заведующая, ст. воспитатели, медицинский персонал, педагоги.</p> <p>Заведующая, старшая медсестра.</p> <p>Инструктор по физической культуре, педагоги.</p> <p>Ст. воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги.</p> <p>Педагоги, специалисты.</p>
<p><u>Валеологическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание валеологической культуры дошкольника; 	<p>Формирование у детей основ ЗОЖ. Апробация здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Педагоги по оздоровлению. Педагоги, специалисты.</p>

	<p>Отслеживание результативности испытания здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Составление перспективного планирования по валеологическому образованию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшая возрастная группа; - старшая возрастная группа. 	<p>Заведующая, ст. воспитатель, кафедра физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ст. воспитатели, педагоги, кафедра физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p><u>Психоэмоциональное благополучие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста; - формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми; 	<p>Организация психопрофилактической работы с детьми.</p> <p>Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение.</p> <p>Создание банка диагностики коррекции психического развития детей.</p> <p>Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми.</p> <p>Наработка методик коррекции общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок-ребенок»; - «Взрослый-ребенок»; - «Родитель-ребенок» 	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, эколог.</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги.</p> <p>Медицинский персонал, ст. воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Ст. воспитатели, педагог-психолог.</p>
<p><u>Коррекционное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональная коррекция поведения; - создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка; 	<p>Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приемов: двигательная релаксация, психомышечная релаксация, сенсомоторная релаксация.</p>	<p>Педагог-психолог, педагоги, социальный педагог.</p>

<p>- обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях.</p> <p>Коррекция опорно-двигательного аппарата (ОДА):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка правильной осанки, развития мышечно-суставного чувства правильной осанки; - профилактика плоскостопия. <p>Коррекция речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств; - разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств. 	<p>Наработка материалов по коррекционным мероприятиям психического развития детей с отклонениями в поведении.</p> <p>Использование фитболов при проведении занятий ЛФК и наработка практического материала.</p> <p>Использование нестандартного оборудования.</p> <p>Консультационная работа с педагогами, родителями (с использованием нетрадиционных форм).</p> <p>Наработка диагностических материалов и их рецензирование в БИРО.</p>	<p>Ст. воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Инструктор ФИЗО, воспитатели.</p> <p>Педагоги, инструктор ЛФК.</p> <p>Учитель-логопед, педагоги.</p> <p>Ст. воспитатели, учитель-логопед, кафедра коррекционной педагогики.</p>
<p><u>Комплексная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, оценка, прогноз состояния здоровья детей с целью дальнейшей организации педагогического процесса. 	<p>Выявление основных направлений и системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинского; - педагогического; - психологического. 	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатели, специалист по адаптивной физкультуре.</p>