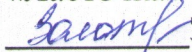


Согласовано на общем собрании
трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №13
«Ласточка»

 Золотухина Т.А.
«12» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №13 «Ласточка»

С.И. Сафонова

«12» сентября 2019 г.



Принято на заседании

Педагогического совета МБДОУ

«Детский сад №13 «Ласточка»

Протокол № 1

«12» сентября 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Ласточка»
на 2019-2024 годы

р.п. Белореченский
2019

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №13
«ЛАСТОЧКА»**

<p>Наименование программы:</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Ласточка» на 2019-2024гг.</p>
<p>Разработчики программы (рабочая группа)</p>	<p>Сафонова С.И. – заведующий ДОУ; Бутенко Ж.Н.- старший воспитатель; Черноусова А.С. – медицинская сестра; Никитенко Е.А. – заведующий по хозяйству; Шишковская Н.А. – учитель-логопед; Маркова Н.С. - педагог-психолог; Савватеева Т.В. – инструктор по физической культуре; Вайцель Т.В. - воспитатель; Мизинцева С.А. - воспитатель Егорова О.В. - председатель родительского комитета. Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
<p>Нормативно- правовая база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ ФГОС ДО; ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации; ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; ➤ Бюджетный кодекс РФ; ➤ Трудовой кодекс РФ; ➤ Устав ДОУ.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2019-2024 г.г.)</p> <p>2019-2020г.г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2023г.г.- внедренческий(коррекционно-развивающий) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023-2024г.г.- заключительный этап -аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание образовательной деятельности педагога с дошкольниками в соответствии с моделью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МБДОУ

Финансовое обеспечение программы	Реализация задач развития ДОУ и выполнение программы развития обеспечивается за счёт использования различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательности детского сада в глазах всех субъектов образовательного процесса в триаде: педагоги-родители-дети, имиджа ДОУ
Программа принята	Педагогическим советом МБДОУ Детский сад №13 «Ласточка»; Протокол № 1 от 12.09.2019 г.
Программа утверждена	Заведующим МБДОУ Детский сад №13 «Ласточка» С.И.Сафоновой от 12.09.2019 г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ Детский сад №13 «Ласточка».

Статус программы

Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных,

прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Заказчик программы: Совет дошкольного образовательного учреждения.

Исполнитель программы: коллектив учреждения.

Детский сад, работающий над коррекцией нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители и дети»).
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Содержание

Пояснительная записка

Г р а з д е л Аналитический

1. Информационная справка о ДООУ.
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Г р а з д е л Концептуально-прогностический

1. Концепция программы развития.
2. Стратегия развития ДООУ.
3. Этапы и содержание работы.

Г р а з д е л Оценка результативности реализации программы развития

1. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Г р а з д е л Аналитический		страница
Информационная справка о ДООУ		10
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ		19
<i>Анализ внутренней среды ДООУ:</i>		
	Состояние материально-технической базы	41
	Анализ образовательного процесса	19
	Анализ состояния здоровья	25
	Анализ кадрового состава	26
	Анализ управляющей системы	28
	Анализ финансово-экономических ресурсов	42
<i>Анализ внешней среды ДООУ:</i>		
	Актуальность программы развития	44
	Социокультурные особенности	32
Г р а з д е л Концептуально-прогностический		
Концепция программы развития		46
Стратегия развития ДООУ		54
Этапы и содержание работы		57
Г р а з д е л Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки результативности реализации программы развития		75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом

случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ Детский сад №13 «Ласточка» на период с 2019 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному

учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность- программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость- в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ №13 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

I. Аналитический

1. Информационная справка о ДООУ

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Ласточка»

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад №13

Юридический адрес: 665479, Иркутская область, Усольский район, п. Белореченский,

д. 108. Телефон: 8 (39543) 25 7 65

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом панельном двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Комитете по образованию Усольского районного муниципального образования.

Управляющая система– заведующий детским садом Сафонова Светлана Ивановна (административное управление), заместитель заведующего старший воспитатель Бутенко Жанна Николаевна, старшая медсестра Черноусова Анна Сергеевна, заведующий хозяйством Никитенко Елена Анатольевна (оперативное управление).

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ласточка» (Постановление администрации муниципального района Усольского районного муниципального образования № 474 от 30.09.2015г.). Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ласточка» зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 17 по Иркутской области от 22.10.2015г.

Основной государственный регистрационный номер 1023802140119.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Ласточка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (регистрационный № 8606 серия 38Л01 № 0002953 от 26.11.2015г.).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них: 11 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ласточка». В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии по адаптированной основной программе для детей с ТНР и дошкольное образование детей в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Ласточка» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

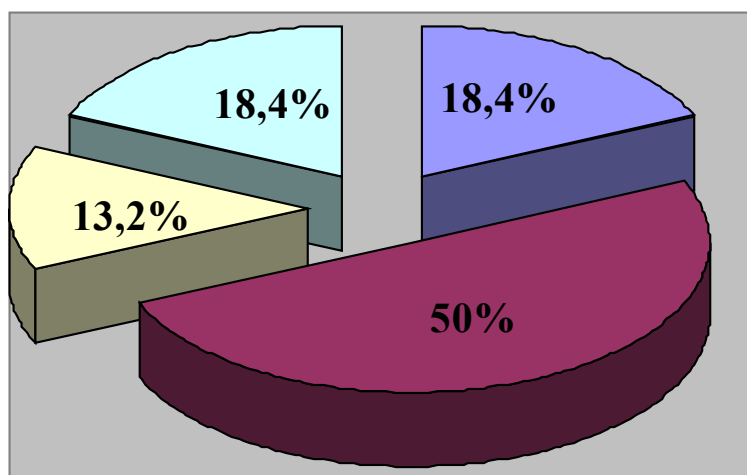
Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 36 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 27 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1- педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре, 1 — воспитатель-эколог, 1 — воспитатель ИЗО).

Медицинских работников – 2 человека.

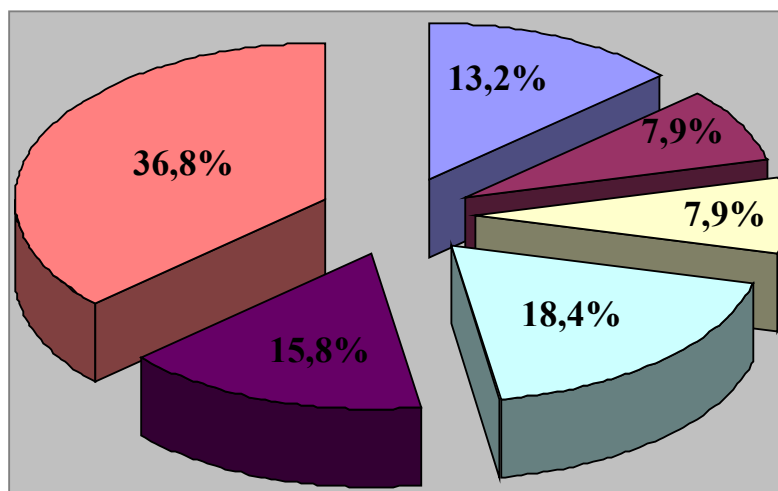
Образовательный уровень педагогических кадров

Распределение педагогических работников по категориям



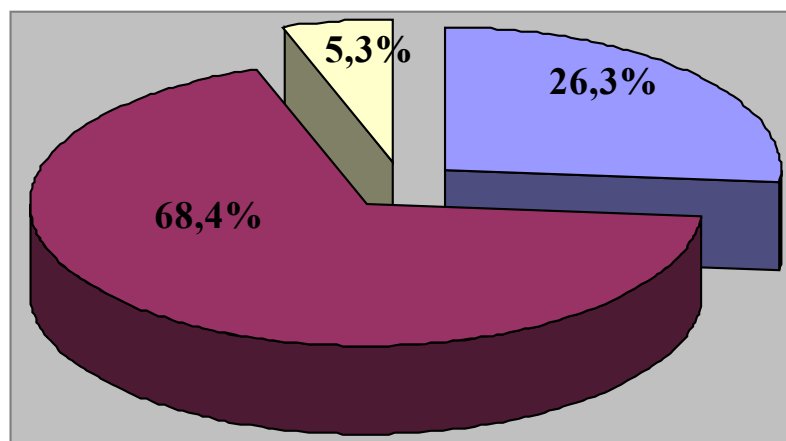
■ Высшая ■ Первая ■ Вторая ■ Без категории

Распределение по педагогическому стажу



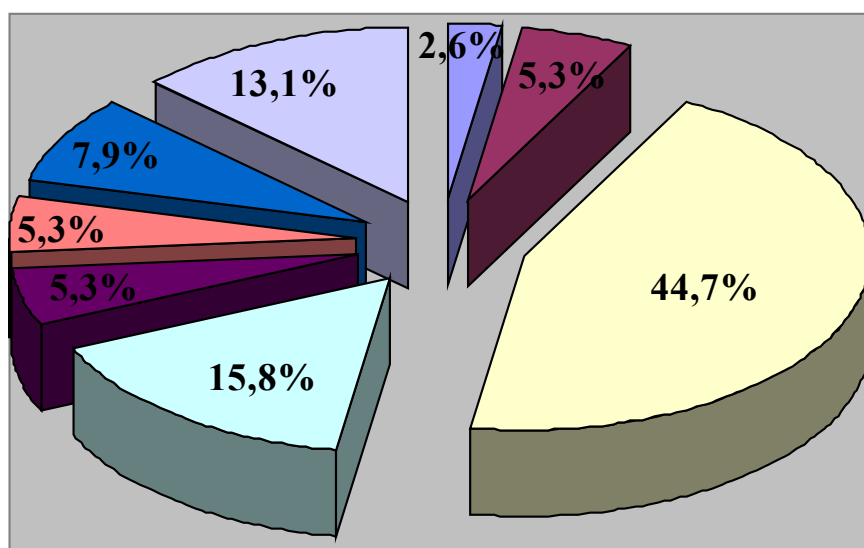
■ до 3 ■ от 3 до 5 ■ от 5 до 10 ■ от 10 до 15 ■ от 15 до 20 ■ от 20 и более

Распределение педагогических работников по образованию



■ Высшее ■ Среднее ■ Без образования

Распределение педагогических работников по возрасту



■ 25 и менее ■ от 25 до 29 ■ от 30 до 39 ■ от 40 до 45
■ от 45 до 49 ■ от 50 до 54 ■ от 55 до 59 ■ 60 и более

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей от 1 года до 8 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в р.п. Белореченский.

Потребности учредителя и семей воспитанников

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей, а также оказанием квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Наряду с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой педагогический коллектив использует в работе «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой, «Окружающий мир для дошкольников» Вахрушева А.А., Кочемасовой И.К.

Коррекционное направление: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) под редакцией Н.В.Нищевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ, методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет ИЗО и экологии, кабинет педагога- психолога.

Медицинский блок:

прививочный, процедурный кабинеты, изолятор.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, подсобные помещения.

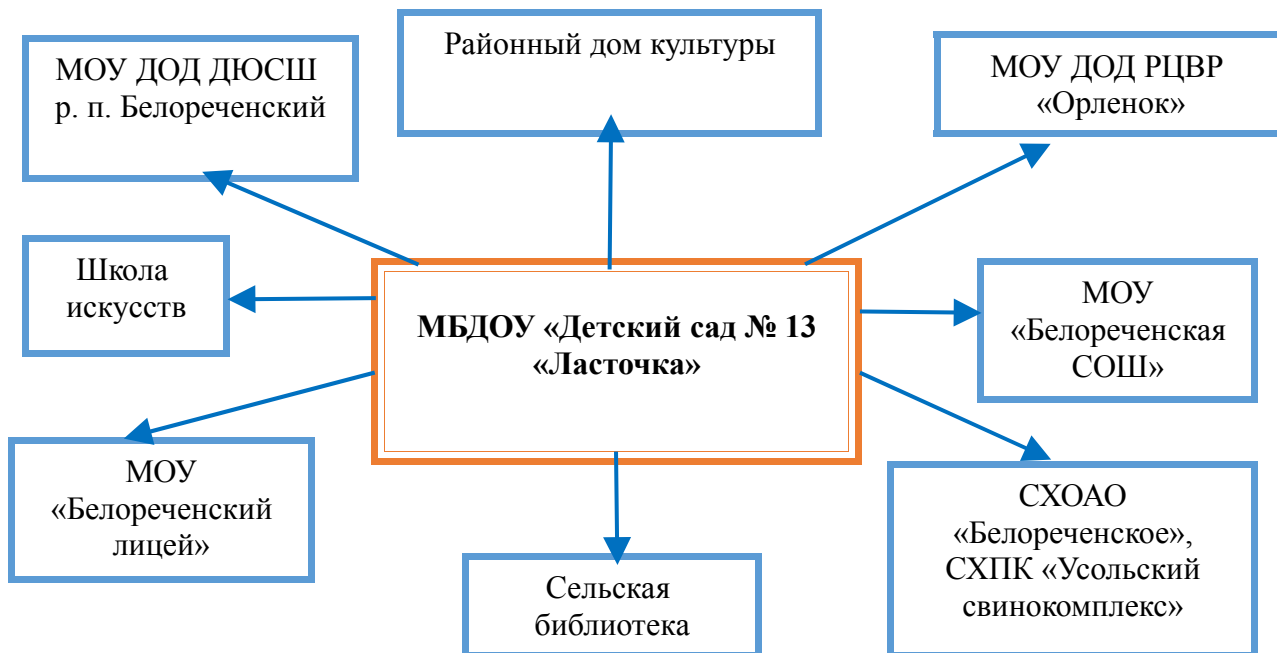
В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник и игровые площадки.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Совета МБДОУ № 13).

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Образовательное пространство ДОО включает различные социальные объекты и учреждения поселка. Заключены договоры с социальными институтами – эта деятельность направлена на получение качественно новых результатов с применением авторских разработок, составленных планов, комплексно-целевых программ и проектов.



Взаимодействие ДОО с социальными институтами

Конкурентное преимущество.

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала, физкультурного зала; логопедических уголков и кабинета педагога-психолога, кабинета ИЗО и экологии, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух групп для детей с нарушениями речевого развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп).

2. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 – 2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение ФГОС и развитие кадрового потенциала ДООУ.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ «Белореченская СОШ», МОУ «Белореченский лицей», а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ № 13.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Ласточка», разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную образовательную программу МБДОУ № 13 ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Детский сад ведет образовательную деятельность по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционирует 2 группы коррекционной направленности для детей с ТНР (ОНР). Коррекционно-образовательный процесс в коррекционных группах строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов, разработанной на основе «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) под редакцией Н.В.Нищевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя –

логопеда. Качество коррекционно-развивающей работы достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедической группы поступают в массовые школы).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (87%);
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 25% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система

взаимодействия требует совершенствования. Несмотря что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ «Белореченская СОШ» и МОУ «Белореченский лицей» – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДООУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду с внедрением ФГОС, развитие кадрового потенциала, направленного на доступное качественное образование воспитанников ДООУ, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической, нормативно-правовой и методической обеспеченностью данного вопроса.

Население рабочего поселка молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 30% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на средний уровень развития в соответствии с возрастом ребенка, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, проектно-исследовательским, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и

индивидуализации образования, ориентируются на средний показатель развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется на недостаточном уровне.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в ДОО при обследовании детей у 70% наблюдается отклонение от норм в речевом развитии. Что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации эффективности работы по развитию речи. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Однако:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса;
- не приведены в соответствие с современными требованиями программы

дополнительных образовательных услуг;

- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДООУ.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДООУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития

С внедрением ФГОС необходимо развитие кадрового потенциала (профессиональная переподготовка педагогов в соответствии с занимаемой должностью, курсы повышения квалификации, создание методической службы ДООУ, проведение элективных курсов для педагогов ДООУ), совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве

образовательной услуги.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями

Работа центра консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада,

значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный лист. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно имеет место быть заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности

проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО Совета МБДОО № 13.

Возможные риски

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (23%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средним профессиональным образованием (71,5%), без образования нет, высшее образование у 28,5%, однако по образованию 18% - это учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (44 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 50% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле

Старение педагогических кадров. Отток педагогов из детского сада в

сельскохозяйственные организации (в связи с низкой заработной платой,увеличение документооборота).

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного

процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле

Инертность родителей воспитанников, населения поселка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Анализ психолого-педагогического просвещения родителей в воспитании детей

С целью выяснения правовой культуры родителей было проведено анкетирование и интервьюирование, в ходе которых было установлено, что правовая и педагогическая культура большинства из них находится на низком уровне. С положением Конвенции о правах ребенка ознакомлен лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса РФ известно 58% опрошенных, но назвать свои права и обязанности в отношении ребенка, кроме заботы о его здоровье и образовании, смогли только 28 %. Об остальных нормативно-правовых документах РФ родителям ничего не известно.

Анкета предусматривала вопрос, кого родители считают более ответственными за воспитание ребенка – себя или дошкольное образовательное учреждение. Значительная часть родителей (63 %) полагают, что педагоги и детский сад; 27 % – считают, что ответственны родители; 10 % утверждают, что и родители, и педагоги в равной степени должны быть ответственными за

воспитание детей (рис. 2.3). Эти данные показали, что родители склонны делегировать ответственность за воспитание своих детей.

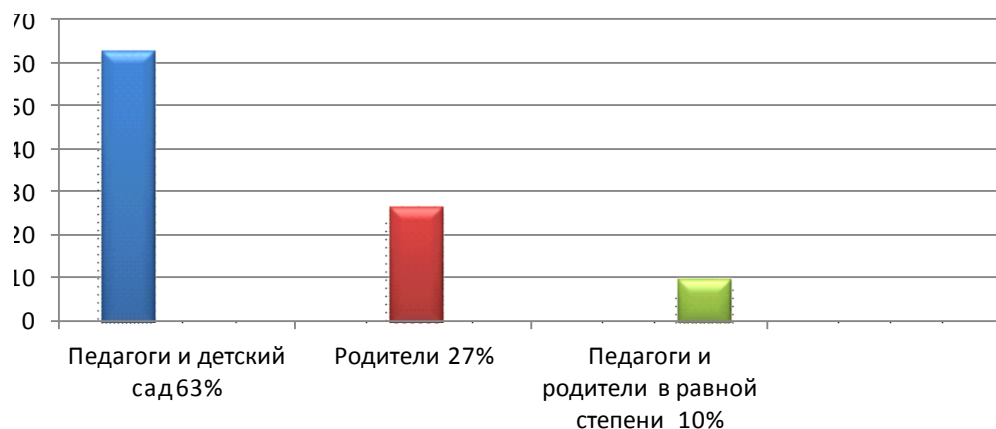


Рис. 2.3. Распределение ответов на вопрос об ответственности за воспитание детей

Образовательный уровень родителей: среднее – 11 %, среднее техническое – 41 %, педагогическое – 4 %, среднее специальное – 30 %; высшее – 14%. На вопрос «Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов по вопросам обучения и воспитания ребенка» ответили «да» 51 %, «частично» – 39 % и 10% не нуждается в помощи специалистов. Таким образом, по результатам диагностики можно отметить преобладание среднего уровня образованности родителей и достаточно высокую потребность в квалифицированной помощи.

Для изучения педагогической культуры родителей нами был выбран тест-опросник родительского отношения к детям, разработанный А. Я. Варга и В.В. Столиным [11] (см. приложение), который мы предложили для заполнения 150 родителям.

Данный опросник состоит из 5 шкал:

- принятие-отвержение;
- полюс принятия – ребенок нравится родителям таким, какой он есть, родитель стремится проводить с ним достаточное количество времени; полюс отвержения – родитель воспринимает ребенка неприспособленным, неудачным;
- кооперация – родитель знает все о делах ребенка, заинтересован в них, старается быть с ним на равных;
- симбиоз – дистанция в общении с ребенком, родитель постоянно

ощущает тревогу за ребенка, стремится оградить от трудностей, считает его слабым и беззащитным;

- авторитарная гиперсоциализация – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, старается навязать свою волю.

- маленький неудачник – родитель стремится инфантилизировать ребенка (видит младшим по сравнению с реальным возрастом), приписывая ему личную и социальную несостоятельность.

Анализируя опросник, пришли к выводу, что о высоком уровне педагогической культуры родителей может говорить высокий показатель по таким шкалам, как кооперация и принятие и низкий показатель по параметрам симбиоз, отвержение и гиперсоциализация. Результаты получились следующие:

- шкала «отвержение» – высокие показатели (80-100 %) указывают на эмоциональную оценку родителей и свидетельствуют об отношении к ребенку как к неудачливому и неприспособленному к жизни, выявлены у 30,6 % родителей, средний бал – 50,6 % родителей;

- шкала «социальная желательность» (кооперация) отражает заинтересованность родителей в делах ребенка, высокая оценка интеллектуальных и творческих способностей, чувство гордости и уважения к собственному чаду. Высокие показатели по этой шкале выявлены только у 13,3 % родителей (они набрали 80,33 %), средний уровень (31,19 и 48,82 %) – у 53,3 %, низкий – 33,3 %;

- шкала «симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении родителей и ребенка. Высокие показатели получили 30,6 % от всех опрошенных родителей – это может говорить о высокой тревожности родителей за ребенка, ограничение его автономности и потребности в самостоятельных действиях;

- шкала «гиперсоциализация» показывает форму и направление контроля за поведением ребенка. Высокие показатели по данной шкале есть у 30,6 % родителей – это свидетельствует об их авторитарном стиле воспитания, постоянном контроле и большой требовательности к ребенку;

- шкала «инфантилизация» свидетельствует о стремлении родителей к

приписыванию несостоятельности ребенку, старании оградить его от трудностей и контролировать действия малыша, высокие показатели были получены у 25,3% опрошенных родителей.

На заключительном этапе диагностической работы родителям была предложена анкета, составленная О. Л. Зверевой [23]. В анкете находилось 4 вопроса на выявление предпочитаемых родителями методов воспитания детей и определения источников получения педагогических знаний.

На первый вопрос «На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?» мы получили следующие ответы: 16 % – из средств массовой информации; 9 % – педагогическая литература; 48 % жизненный опыт (как воспитывали их, как воспитывают других); 20 % пользуются рекомендациями специалистов и только 7 % посещают специализированные лекции (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Распределение родителей по источнику педагогических знаний

Источник педагогических знаний	Количество семей	Процентное соотношение
Средства массовой информации	24	16
Педагогическая литература	14	9
Жизненный опыт	72	48
Специализированные лекции	11	7
Рекомендации специалистов	30	20

Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка – 39 % семей, не поддерживают другие члены семьи – 15%, испытывают недостаток педагогических знаний – 11 % семей, ребенок неусидчив, невнимателен – 30 %. Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет. Для воспитания ребенка 15 % обследуемых используют метод поощрения, 25 % семей применяют наказание, 15 % – требования, 37 % – запрещение и только 8 % – метод приучения (табл. 2.2). В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу (40 %), подарки (35 %), ласки (25 %).

Таблица 2.2

Распределение родителей по предпочитаемому методу воспитания

Методы воспитания	Процентное соотношение
Поощрение	15
Наказание	25
Требование	15
Запрещение	37
Приучение	8

Наиболее действенными видами наказания родители считают физическое воздействие – 25 %, словесную угрозу – 35 %, лишение развлечения – 20 %, проявление обиды – 20 % семьи (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Распределение родителей по предпочтительному методу наказания

Методы наказания	Процентное соотношение
Физическое воздействие	25
Словесная угроза	35
Лишение развлечений	20
Проявление обиды	20

Для улучшения воспитания ребенка в семье 25 % опрошенных считают необходимость регулярных встреч со специалистами в ДОО, 20 % освобождение женщины от работы, 25% введение консультационных пунктов для родителей и 15 % увеличение тиража педагогических журналов, 15 % родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье.

При анкетировании родителей на вопрос: «Каким формам взаимодействия ДОО с семьей вы отдаете предпочтение?» были предложены следующие варианты ответов:

- посещение семьи на дому – 5 %;
- общее родительское собрание – 15 %;
- групповые родительские собрания с воспитателями – 25 %;
- групповое родительское собрание с приглашением специалистов – 48 %;
- клубы – 77 %;
- совместные мероприятия (в игровых и соревновательных формах) –

87 %;

- лекционная форма – 10 %;
- индивидуальные консультации, беседы с воспитателями, специалистами – 75 %;
- родительские собрания с включением открытых мероприятий – 72 %.

Уровень взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников был выявлен в ходе самоанализа по теме «Мои “сильные стороны” и “трудности” в общении с родителями». Подведение итогов самоанализа показало, что 28 % педагогов на все вопросы ответили положительно и затруднений в общении с родителями не испытывают. Наибольшие трудности вызывает у воспитателей установление партнерских отношений с родителями, 29 % педагогов считают, что они слабо владеют техникой диалогического (без оценочного) общения (рис. 2.4). Это же число специалистов считает, что они слабо владеют методами изучения опыта семейного воспитания, недостаточно обладают знаниями о семье, которые используют в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.

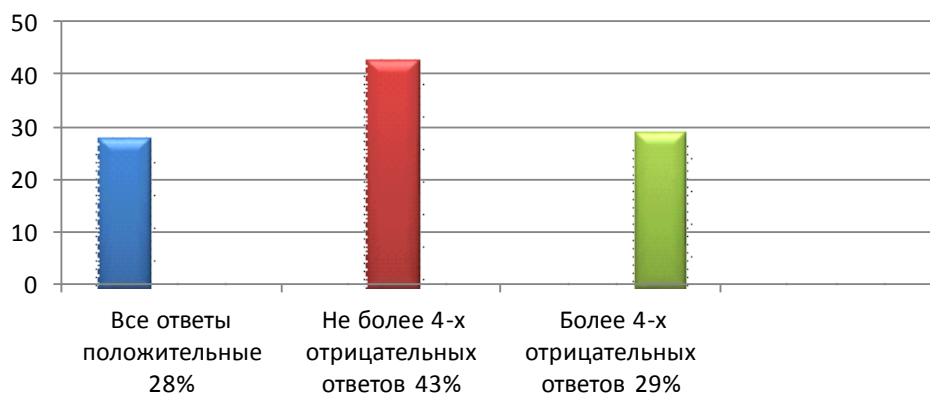


Рис. 2.4. Уровень взаимодействия педагога с семьей

Таким образом, было установлено, что родители не очень хорошо знают свои права и обязанности, следствием чего является низкая активность, конфликтность, а иногда и безответственность. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с ДОО. Родители, вынужденные постоянно адаптироваться к новым условиям жизни, ее требованиям, затрудняются выполнять свои обязанности по воспитанию ребенка. Сегодня

современный ребенок – это ребенок, родители которого весь день на работе, и на духовное и интеллектуальное общение с детьми у них практически времени не остается.

Что касается компетентности родителей в области воспитания своих детей, то здесь наблюдаются некоторые особенности. Проживая в сельской местности, родители не имеют большого числа источников информации о воспитании детей и отдают предпочтение своей интуиции, тому, как воспитывали их самих, советам воспитателей детского сада. Из бесед с родителями выяснили, что преобладают такие высказывания: «Ничего не читаю», «У нас нечего читать», «Воспитываем, как сердце подскажет» и т. д. Из предложенных вариантов форм взаимодействия ДОО с семьей большая часть родителей выбирает совместные мероприятия в игровых и соревновательных формах, индивидуальные беседы, собрания со специалистами, клубы.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; проводимые родительские собрания, консультации недостаточно дифференцированы; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что уровень психолого-педагогической просвещенности родителей низкий. Большинство родителей не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с детским садом.

Модель управления процессом взаимодействия ДОО с родителями требует новых способов управления ДОО для обеспечения эффективного и устойчивого развития в современных условиях. Результаты диагностики и анкетирования помогли наметить пути дальнейшей работы ДОО по

взаимодействию с родителями. В перспективе развития: создание собственной модели управления по взаимодействию ДОО с родителями.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле

Недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник, пешеходный перекресток и игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет субвенции и добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета МДОУ № 13 – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на

бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 10 %).

Возможные риски

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

показал:

Актуальное состояние

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы

функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023 гг.

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

II. Концептуально-прогностическая часть

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Проектирование лично-ориентированной, образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. **Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, так как она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования

компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства;

- *по отношению к родителям* – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и ответственных партнеров;
- *по отношению к социуму* – в росте конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Совет МДООУ № 13
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования УРМО

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в

будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих

решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Малыш»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения поселка. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ №13, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родители и дети»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для

осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет (2019-2024 г.г.)

2019-2020г.г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Задачи

- 1.Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- 2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО.
- 3.Подбор материалов для реализации проектов.
- 4.Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2023г.г.- внедренческий(коррекционно-развивающий) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный

режим работы).

Задачи

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДООУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024г.г.- заключительный этап -аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Задачи

1. Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

Этапы	2019-2020 гг.	2020–2023гг.	2023-2024гг.
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап

	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Малыш»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>3. Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ № 13.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ № 13.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 8 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных</p>

	<p>договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной</p>	<p>детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программы для адаптационной группы. Реклама новой услуги ДОУ.</p>	<p>видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении адаптационной группы. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
--	--	--	---

	<p>документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования. Социума).</p>		
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

		<p>учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования,</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.</p>

		здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.	
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		<p>труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	
<p>Блок «Родители и дети»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Родители и дети», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды</p>

	познавательного и социального развития детей.	сада за счет многоканальных источников финансирования.	
--	---	--	--

Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Работа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <i>Проект «Стандарты»</i>	Создание комплекса условий для реализации ФГОС дошкольного образования. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования и системы методического обеспечения.	Соответствие ОПДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы. Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Педагог-мастер»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровье»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

--	--	--	--

1. Проект «Стандарты»

Проблема

Недостаточное количество педагогов перешли к реализации ФГОС ДО, нежелание принимать новое.

Цель

Переход всех педагогов 100% на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс ООД в соответствии с ФГОС ДО

Социальный эффект

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1 этап - Организационный 2019-2020год			
Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС	До 01.06.19	Без финансирования	Заведующий
Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.09.19	Без финансирования	Творческая группа
Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО	До 31.12.19	Без финансирования	Заведующий
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	До 01.09. 19	Без финансирования	Заведующий
Организация постоянно действующего семинара для педагогов при реализации ФГОС ДО	До 01.09. 19	Без финансирования	Старший воспитатель
Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 01.09.19	Без финансирования	Старший воспитатель
Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.03.19	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	Без финансирования	Заведующий
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2019	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы			
Проведение семинара «Реализация по ФГОС ДО»	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
Проведение открытых занятий, в соответствии с ФГОС ДО	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель

Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО	До 01.09.2019	Без финансирования	Старший воспитатель
Участие педагогов в районном методическом объединении по внедрению и реализации ФГОС ДО	До 2021 года	Без финансирования	Старший воспитатель
Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС	2020-2022 годы	Без финансирования	Заведующий
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы			
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Педагог-мастер»

Проблема

Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель

Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты

- банк педагогических приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2024год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2019	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2023	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2019	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2019-2023гг.	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель

9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2019-2023 гг.	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2018-20123гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Составление портфолио воспитанников	2018-20223гг.	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023-24год	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Партнеры»

Проблема

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный 2019-2020годы				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2020	Без финансирования	Воспитатели
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы				
8	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий

9	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
10	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
11	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	постоянно		Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Согласно графикам, плану работы		Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Согласно графикам, плану работы		Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2020-2023 годы				
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023-24год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект «Здоровье»

Проблема

Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель

Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный 2019-2020годы				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель, медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий			
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2023		
3	Разработка методического	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий

	обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС			ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2023	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий мед.сестра, педагог-психолог
3 этап- Заключительный-2023-24 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2019 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2020год	Без финансирования	Заведующий

5. Проект «Развитие МТБ»

Проблема

Отсутствие бюджетного финансирования на кап. ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель

Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

III. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	1	2	2	3	3
Исполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90%					

(субвенция)	3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2023-24 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе (Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям);
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательности ДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка программы по благоустройству территории ДОУ.

